K - 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Dates*** | ***Standards and Objectives*** | ***Key terms/phrases the students will recognize*** | ***Content area of course*** | ***Teaching Resourses*** |
| **1st 9 weeks** | **NL.C.LL.1 Use the language to engage in interpersonal communication.**  NL.CLL.1.1 Use single words and simple, memorized phrases to express needs, preferences, and feelings.  NL.CLL. 1.2 Use culturally appropriate greetings, farewells, apologies and expressions of courtesy.  NL.CLL.1.3 Use a variety of verbal and non-verbal communication strategies to ask memorized questions and express ideas or thoughts with prompting and modeling.  **NL.CLL.2 Understand words and concepts presented in the language**  NL.CLL. 2.1 Understand the meaning of simple , spoken greetings, words, and phrases, when accompanied by visual clues, and /or prompts, as needed.  NL.CLL.2.2 Understand the meanings of spoken words that are similar to those in the students’ language.  NL.CLL. Identify written words and phrases that are similar to words and phrases in the students’ language.  **NL.CLL.2.4** Interpret phrases, commands, simple questions and  descriptions that are presented with accompanying  gestures, intonations, and other visual and auditory  clues.  **NL.CLL.2.5** Recognize vocabulary and syntax of single words and  simple memorized phrases in the target language.  **NL.CLL.3.1** Use single words and simple, memorized phrases in  presentations to identify the names of people, places,  and things.  **NL.CLL.3.2** Use the language to recite memorized poetry and songs from the target culture.  **NL.CLL.3.3** Use appropriate pronunciation to present memorized  phrases  **NL.COD.1.1** Carry out simple exchanges of information using  memorized content vocabulary.  **NL.COD.1.2** Use single words and simple, memorized phrases to  express classroom needs, preferences, and feelings.  . | **Introductions and basic commands**   * ¿Cómo te llamas?, Me llamo * Reglas y ejercicios * Soy un niño-a * Hola * Buenos días, Buenas tardes * Cómo estas * Muy bien gracias * Y tu?, y usted? * Adiós, hasta luego   **Shapes, Colors and Numbers**   * Qué es esto? * Qué color es éste? * ¿Cuántos? How many? * ¿Cuántas niñas/niños hay aquí? * Hay \_\_\_\_\_ (There is/are) * Ahora contamos del 1 al 10 …   **Personal Information**   * Cuántos años tienes? * Tengo \_\_\_\_ años   **Family and home**   * Mi familia * Mi mamá es\_\_\_\_\_\_ * Mi papá es\_\_\_\_\_\_\_ * ....mi hermana * …. mi abuelo, * ….. mi abuela | * **ACTIONS:** Silencio, siéntate, levántate /párate, levanta la mano, Siéntate bien, Aplaude, un aplauso, Da la vuelta, salta, camina, Abre…la puerta, el libro, escribe tu nombre * **SHAPES:** círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, diamante, corazón. * **COLORS:** rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado, morado, negro, blanco, rosado, café * **NUMBERS:** uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez * **FAMILY:** familia, mamá, papa, hermano, hermana hermano, bebé, abuelo, abuela * **IN THE HOME**: la casa, la recámara, la sala, la cocina, el baño, el comedor, el patio, muebles, la mesa, la silla, la cama, el sofá, la puerta, la ventana * **SIZES**: tamaños, grande, mediano, pequeño | ***Assignments***  ***1 Song: ¿Cómo te llamas?***  ***2. Websites:*** [***www.hello-world.com***](http://www.hello-world.com/) ***,*** [***www.calicospanish.org***](http://www.calicospanish.org/)  ***www.education.vic.gov.au/languagesonline/***  ***3. Canción: buenos días (tune: Are you Sleeping?) Jose Orozco***  ***5. Rena website:***[***www.rena.edu.ve***](http://www.rena.edu.ve)  ***6. Songs: Este es el círculo…***  ***7. Las ruedas del bus son círculos***  ***8. Este es el baile de los colores Video Rock`n learn Spanish Volumes I & II***  [***www.calicospanish.com***](http://www.calicospanish.com/)  ***9. Song: La familia está en la casa with the tune: “The farmers is in the dell”***  ***10. Website:*** [***www.Spanishplayground.net***](http://www.spanishplayground.net/)  ***11.*** [***www.progressivelanguage.com***](http://www.progressivelanguage.com)  ***12. Skinny Skits (Patti Lozano) Book.***  ***13.***  [***www.spanish.cl***](http://www.spanish.cl/)  ***14.***  [***http://foreinglanguagefun.com***](http://foreinglanguagefun.com/)  ***15. http://speakspanisheveryday.com***  ***16.***  [***http://teachertipstoday.com***](http://teachertipstoday.com/)  ***17.*** [***http://www.spanish-for-you.net/curriculum-activities.html***](http://www.spanish-for-you.net/curriculum-activities.html)  ***18.*** [***http://www.flapjackeducation.com/p/spanish-freebies-resources.html***](http://www.flapjackeducation.com/p/spanish-freebies-resources.html)  ***19.*** [***http://www.spanishsimply.com/***](http://www.spanishsimply.com/)  ***20.*** [***http://www.primaryresources.co.uk/mfl/mfl\_spanish.htm***](http://www.primaryresources.co.uk/mfl/mfl_spanish.htm)  **21. Book: Rimas y más rimas. Ratón Ramón By Susi Dorn.**  **22-Little Red Rding Hood.By the brothers Grimm.**  **23.Corre, Perro corre! By P.D. Eastman**  **24.Spanish Champs.Progressive Language. INC**  **25. Me gustaría Tener. By Alma Flor Ada.**  **26.La Hamaca de la vaca o un amigo más. By Alma Flor Ada.**  **27. Ricitos de Oro. By Robert Southey.**  **28. La cama grande de Sofía. By Tina Burke.** |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Standards and Objectives*** | ***Key terms/phrases the students will master*** | ***Content area of course*** | ***Teaching Strategies and***  ***Assignments*** |
| **2nd 9 weeks** | **NL.COD.3.2** Use single words and simple memorized phrases to name common objects and actions related to other disciplines  **NL.CLL.1.1** Use single words and simple, memorized phrases to express needs, preferences and feelings.  **NL.CLL.1.1** Use single words and simple, memorized phrases to express needs, preferences and feelings  **NL.CLL.3.2** Use the language to recite memorized poetry and songs from the target language.  **NM.CLL.1 Use the language to engage in interpersonal communication**  **NM.CLL.1.1** Use memorized words and phrases to exchange information on familiar topic, such as likes, dislikes, emotions, everyday activities and immediate surroundings. | **Classroom objects**   * La escuela, los materiales * Donde esta…? * Me puedes pasar…..? * Este es un… * Estas son las…   **Body Parts**   * Mi cuerpo y mi cara * Tengo dos orejas * Tengo una nariz * Sentimientos: * ¿Cómo estás? Estoy feliz, * Que te duele? Me duele el estomago * Me duelen (plural) * los dedos, los ojos, las manos   **Food items**  **Los alimentos**  Que te gusta?  Me gusta, no me gusta  Tengo hambre  Yo como  Tengo sed  Yo bebo  **Comida de dia de gracias**  Porque das gracias  Doy gracias por  **Comida de ...** | * **SCHOOL CLASSROOM:** El lapiz, el libro, el borrador, el papel, la silla, la mesa, la ventana, la puerta, la tijera, la maestra, el niño, la niña . * **BODY PARTS AND FEELINGS:** Mi cuerpo: Cabeza, hombros, manos, pies, rodillas, dedos, mi cara: ojos, nariz, boca, orejas, dientes, me duele el estomago, la garganta, la espalda * **FEELINGS:** muy bien, más o menos, mal * Feliz, enojado, triste, cansado, aburrido      * **FOOD ITEMS** * **Me gusta/No me gusta (singular)** el pan, el pavo, el la ensalada, el pollo, pastel de calabaza, la papa, el pure de papas, la manzana, * **Me gustan/no me gustan (plural)** las uvaslos vegetales, las frutas * **Yo como** arroz, pollo, papas, pescado, helado, jamon, tamales * **Yo bebo**   agua, leche, jugo,  cafe, limonada,   * **THANKSGIVING**   DOY GRACIAS POR  el sol, el agua,  mi familia, mi casa,  mis amigos,  la comida, la ropa. | 1. Flashcards 2. realia of classroom objects 3. Memory game 4. Mi cuerpo hace música, Hockey pockey 5. Song: Me duele la cabeza 6. Charades: Que te duele? 7. Song: Me duele la cabeza by Barbara McArthur at Youtube 8. Plastic body parts. 9. Manipulatives and realia. |
|  | ***Standards and Objectives*** | ***Key terms/phrases the students will master*** | ***Content area of course*** | ***Teaching Strategies and***  ***Assignments*** |
| **3rd 9 weeks** | **NL.CLL.1.3** Use a variety of verbal and non-verbal communication strategies to ask memorized questions and express ideas or thoughts with prompting and modeling  **NL.COD.3.1** Use single words and simple, memorized phrases, such  as those for weather, days of the week, months, seasons, numbers and daily classroom activities, to present to an audience  **NL.CLL.3.1** Use single words and simple, memorized phrases in  presentations to identify the names of people, places,  and things. | **El calendario/the calendar**   * ¿Qué día es hoy? Hoy es viernes. * ¿Cuál es la fecha de hoy? * Hoy es … jueves 20 de noviembre * Cuándo es tu cumpleaños? * Mi cumpleaños es en\_\_\_\_   **Weather**   * Que tiempo hace? * Hace frio o hace calor? * Como esta el clima?   Clothing items/La ropa   * Que llevas/tienes puesto? * Tengo pantalones, Llevo camisa, tengo botas cafe, Tengo gorra y bufanda.   **Time**   * Qué hora es? * Es la una * Son las … tres * Son las diez y media * Que se celebra?   El dia de San Valentin/el Dia del amor y la amistad.  Que vemos? Que escuchamos? Que hacemos, Que comemos?  Colores, simbolos, | * **THE CALENDAR** * Días de la semana lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo, * Meses del año   enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre diciembre   * **THE WEATHER**   Hace sol , hace calor, hace frio, hace viento, hace buen tiempo.  Esta… nublado, lloviendo, nevando.  Llueve, hay neblina.   * **CLOTHING ITEMS**   pantalones, camisa, camiseta, zapatos, sombrero, calcetines/medias  Chaqueta, abrigo, bufanda, botas, guantes, gorra,   * **TIME:** Review numbers 1-12, Introduce counting 20 -100 by tens, en punto, …y media * La amistad/el amor, amigos, amiga, amigo, corazon, rojo, rosa, blanco, cafe, chocolate, rosas, flores, tarjetas, cupido. | 1. Days of the week and month of the year interactive game at Kidspeak Spanish. 2. Macarena dance with the months of the year 3. Days of the week song using the Adam`s family tune. 4. Digital clock website 5. Manipulatives: Cardboard clocks   Scavenger Hunt about Valentine’s words.  Students play Tic,tac,toe about Valentine’s Day at  [www.hello-world.com](http://www.hello-world.com) |
|  | ***Standards and Objectives*** | ***Key terms/phrases the students will master*** | ***Content area of course*** | ***Teaching Strategies and***  ***Assignments*** |
| **4th 9 weeks** | **NL.CLL.2.3** Identify written words and phrases that are similar to those in the student’s language  **NL.CLL.3.1** Use single words and simple, memorized phrases in  presentations to identify the names of people, places,  and things.  **NL.COD.3.2** Use single words and simple, memorized phrases to name common objects and actions related to other disciplines.  **NL.CLL.4.1** Compare behaviors, such as gestures and greetings in the target culture and the students’ culture.  **NL.COD.4.1** Identify tangible products related to the home and the classroom in both, the students’ and target cultures. | **Los animales**  **domesticos, salvajes, acuaticos**    Que animal es este?  Cuantas patas tiene?  Tiene dos patas  Tiene cuatro patas  No tiene patas  Que comen los animales?    **Basic commands:**  Vuela? nada? salta? corre? camina?      **La comunidad**   * ¿Adónde vas? * Voy a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Las clases/las materias**  Adonde vas?  Voy a la clase de Arte  Voy al/a la  **Transportes**   * ¿Cómo vas? Como viajas tu? * Voy en/ viajo en\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Cuando vas a...?   **Culture and Traditions**   * El viaje – Review: Adónde vas? * Qué necesitas? * Traditional dress, dances, currency, food, celebrations and holidays. music. * Maps and flags from the 22 countries where Spanish is spoken * Songs and realia from countries | **ANIMALS**  **domestic**  **el perro, el gato, el pato, el pez, el caballo, el gallo, el pollito, la gallina, la vaca, el cerdo,**  **El gato toma leche**  **el ratn come queso**  **el gallo, la gallina come maiz**  **la vaca, el caballo come pasto**  **el conejo come zanahoria**  **COMMUNITY PLACES,**  la casa, la iglesia, el banco, la escuela, al supermercado, oficina, piscina  **SCHOOL PLACES AND SUBJECTS**  Voy a la /al  Biblioteca, gimnasio, cafeteria,    Voy a la la casa, escuela, patio, baño.  **TRANSPORTATION** Bus, carro, motocicleta, bicicleta, barco, avión, tren, bote, buque, patines, a pie, helicóptero, nave espacial, cohete.   * **CULTURE AND TRADITIONS:** la moneda, la pollera, la bandera, el mapa, Qué necesitas? Necesito… cámara, sombrero, pasaporte, lápiz, gafas de sol/lentes, un mapa | Song: Adonde vas, dime adonde vas?  Song: Descubriendo los transportes  “A viajar en auto, a viajar en tren, a viajar en barco y en avion tambien” Website del mono bubba bhttp://safeshare.tv/w/IpSlmKpMYYs  Transportation magnets  Flashcards memory game  (Refer to resources for first nine weeks. ) |